



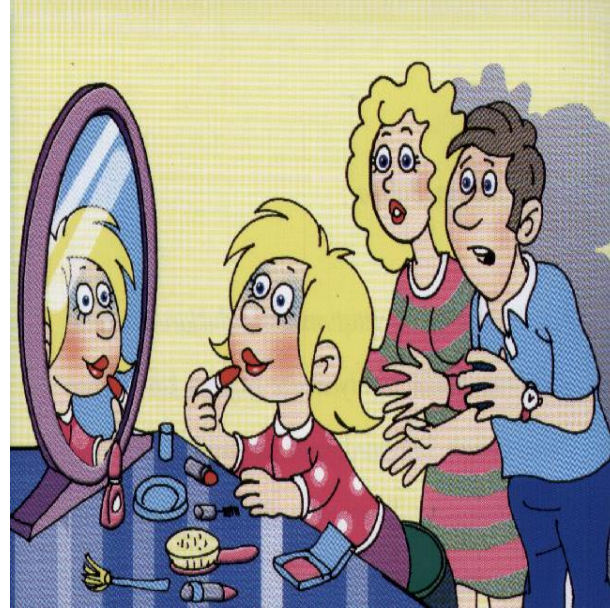
**EYVAH! ÇOCUĞUM DERS
ALIŐMİYOR !...**



SUNUM AKIŐIŐI

- ✓ Verimli ders çalışmayı engelleyen etmenler nelerdir?
 - Ailevi Etmenler
 - Öğrenciden Kaynaklanan Nedenler
- ✓ Anababaların ev ödevleri konusunda en sık yaptığı hatalar nelerdir?
- ✓ Anne-babalara düşen görevler nelerdir?
- ✓ Ders alıŐma Ortamı Nasıl Olmalıdır?
- ✓ Derlere çalışmada ipuçları

“Olumlu çocuk yetiştirmenin ilk şartı, olumlu anne-babadır. Hiç birimiz mükemmel değiliz o zaman onlardan mükemmel olmalarını bekleyemeyiz.”



VERİMLİ ÇALIŞMAYI ENGELLEYEBİLECEK AİLEVİ NEDENLER



VERİMLİ ÇALIŞMAYI ENGELLEYEBİLECEK AİLEVİ NEDENLER

- Anne baba arasında sağlıklı iletişim,
huzursuz ev ortamı,
- Gerçekçi olmayan beklentiler,
- Anne babanın olumsuz model olması,
- Ailenin okula karşı olumsuz tutumları,
- Çocuğa sınır koyamama,
- Uygun çalışma ortamının sağlanamaması,
- Anne babanın baskıcı tutumları vb.

VERİMLİ ÇALIŞMAYI ENGELLEYEBİLECEK AİLEVİ NEDENLER

- Çocuğun ders çalışmaktan başka sorumluluğu yokmuş gibi davranarak aslında gelişimi için gerekli olan;
 - ✓ arkadaşlarıyla oyun oynama,
 - ✓ sportif faaliyetlere katılma,
 - ✓ resim yapma,
 - ✓ müzik dinleme,
 - ✓ yetişkinlerle vakit geçirme gibi etkinliklerin anne baba tarafından gereksiz görülmesi hatta çocuğa bunları gerçekleştirme için izin verilmemesi. Bu tutumların yol açtığı yüksek kaygının sadece kendisi bile başarısızlığın oluşmasında önemli bir etkidir.

VERİMLİ ÇALIŞMAYI ENGELLEYEBİLECEK AİLEVİ NEDENLER

Anne babanın **çok kaygılı** olması çocuğunda kaygılanmasına neden olur.

Anne babalardaki başarısızlık kaygısı başarısızlık var olmadan hatta daha çocuk okula başlamadan önce de görülür ve bazen tüm okul yaşamı boyunca sürer. Çocuğa da bulaşan bu kaygı çocuğun gerçek performansını ortaya koymasını engelleyerek başarısızlığa sebep olur.



VERİMLİ DERS ÇALIŞMAYI ENGELLEYEN ÖĞRENCİ KAYNAKLI NEDENLER

Çocuk ödevlerini tek başına yapamadığını söylüyor ve ana-babadan yardım istiyorsa bunun nedenleri araştırılmalıdır.

- ✓ Verilen ödevler çocuğun kapasitesinin üzerinde olabilir,
- ✓ Her aşamada kontrol ve onay beklemektedir.
- ✓ Çocuğun kendine güveni yoktur,
- ✓ Yalnız başına kaldığında yaptığı işi sürdürmekte zorluk çekmektedir.
- ✓ Ödevleri anababayla birlikte yapmaya alıştığı için zorluk çekmektedir.

ANABABALARIN ÖDEV YAPMA KONUSUNDA EN SIK YAPTIĞI HATALAR NELERDİR?



ANABABALARIN EV ÖDEVLERİ KONUSUNDA EN SIK YAPTIĞI HATALAR NELERDİR?

- Güzel olmayan yazıları silip tekrar yazdırmak. Her aşamasında ödevde müdahale etmek, mükemmel olmasını istemek,
- Ödevleri sık sık sorgulamak, hatırlatmak,
- Alınmayan ödevleri telefonla başkalarından öğrenmeyi kabullenmek,
- Ödev yaparken sürekli çocuğun yanında olmak



Anababaların ev ödevleri konusunda en sık yaptığı hatalar nelerdir?

Ödev konusunda sorunlar yaşayan çocukların anababaları;

- devamlı hatırlatma
- söylenme
- ikna etmeye çalışma
- tehdit etme
- azarlama hatta şiddet uygulama gibi yöntemleri deneyerek ödevin yapılmasını sağlarlar.

Böylece ödevi yaptıрма, hatırlatma sorumluluğunu anababa üstlenmiş olur.O günün ödevi yapılmış bile olsa ertesi gün yine anababanın hatırlatması gerekecektir.



ANABABALARIN EV ÖDEVLERİ KONUSUNDA EN SIK YAPTIĞI HATALAR NELERDİR?

- ✓ Ödevlerle hiç ilgilenmemek, kontrol etmemek
- ✓ Sorumluluğu tamamen çocuğa ve öğretmene bırakmak

Ödevler eksik yapılırsa öğretmenle iletişim kurulup, kontrolü sağlanıp mutlaka diğer gün tamamlanması sağlanmalıdır.Ödev yapmadığında hiçbir şey olmadığını gören çocuk ödev yapmamaya alışır.

**ÖĞRENCİLERİN DERS ÇALIŞMA
ALİŞKANLIĞI KAZANMALARINDA
ANNE BABALARA DÜŞEN
GÖREVLER**



Çocuklar için ödevleri bir erişkinin yardımıyla yapmaktan kendi başına yapabilmeye geçmek önemli bir gelişim aşamasıdır.

Bu gelişimin olabildiğince erken sağlanabilmesi için ev ödevlerinin en önemli işlevinin **bağımsız çalışabilme**, **bilgiye ulaşabilme** ve **sorumluluk becerilerinin** gelişmesi olduğu unutulmamalıdır. Bu anne babanın hiçbir sorumluluk almaması anlamına gelmemelidir.

Anababanın ödevlere önem vermesi, izlemesi, kontrol etmesi ve cesaretlendirici olması gerekmektedir.

Yaptığı ödevlere övgü dolu notlar yazın.

En beğendiği, en çok gurur duyduğu ödevi bir yere asarak sergileyin.

EV ÖDEVLERİ

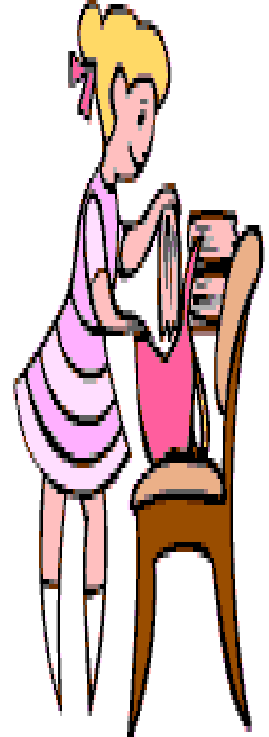


- Çocuğa ödevlerinin asıl amacının verilen bir işin sorumluluğunu üstlenme ve onu kendi başına yapabilme olduğu açıklanmalıdır.
- Çocuk anababayla birlikte ödev yapmaya alışmışsa aşamalı bir şekilde yavaş yavaş bu sistem değiştirilebilir.

- ◉ Temel alışkanlıkların ve yeni davranışların kazandırılması için yaklaşık olarak **21 gün tekrar** edilmesi gerekiyor.

Bu nedenle, çocukların ders çalışma alışkanlığını kazandırmak amacıyla yapılacak bu uygulama **2-3 hafta** kadar hiç değiştirilmeden aynen devam ettirilmeli. Böylece, çocuğun beyinde ders çalışma ile ilgili nörolojik aktiviteyi iyice belirginleştirmek ve kalıcılığı sağlamak mümkün olur.

- Bu süre sonunda, çocukla tekrar görüşerek, çalışma süresinin üzerine **5-10 dakika** eklenmesini sağlayabilirsiniz. Süreç bu şekilde adım adım ve azar azar ileriye doğru götürülerek ideal süreye kadar devam ettirilmeli.



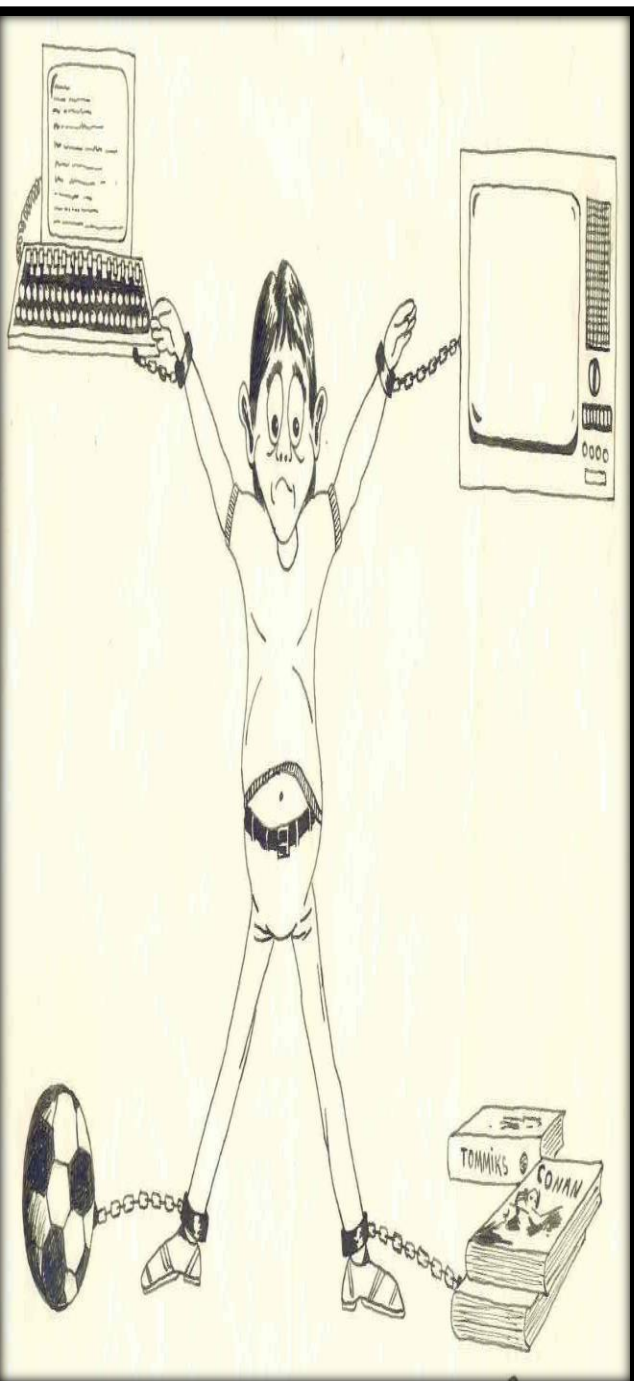


- ◉ Çocuğun yaşına ve toplam ödev süresine göre ödevler **2-3 parçaya** bölünerek tamamlanabilir. Her bir bölümün süresi **10-15 dakika** arasındadır. Ödev üç parçaya bölündüyse ilk 15 dakika için yapılacak olan kısım belirlenir çocuğun tamamlaması istenir.
- ◉ Çocuk ödevi yapmamışsa sorunun ne olduğu konuşulur, yapmışsa olumlu mesajlarla desteklenir ve diğer kısma geçilir.

EV ÖDEVLERİ KONUSUNDA ÇOCUKLA İŞBİRLİĞİ YAPILMALIDIR.

- ✓ Uygun zaman (ödev saati)
- ✓ Uygun yer





ÖDEV SAATI: Çocuk dinlenmiş ve yemek yeme gibi gereksinimlerini karşılamış olmalıdır.

Tutarlı ve sabit bir zaman olmalıdır.

Ödevler bittikten sonra çocuğa kendisine ayırabileceği bir zaman kalacak şekilde erken bir saat seçilmelidir.

Ödev süresi çocuğun yaşına ve dikkat süresine göre belirlenmeli ve 2-3 parçaya bölünmelidir.

Haftaiçi 1 ve 2.sınıflar için 20 dakika

3 ve 4.sınıflar için 30-40 dakika



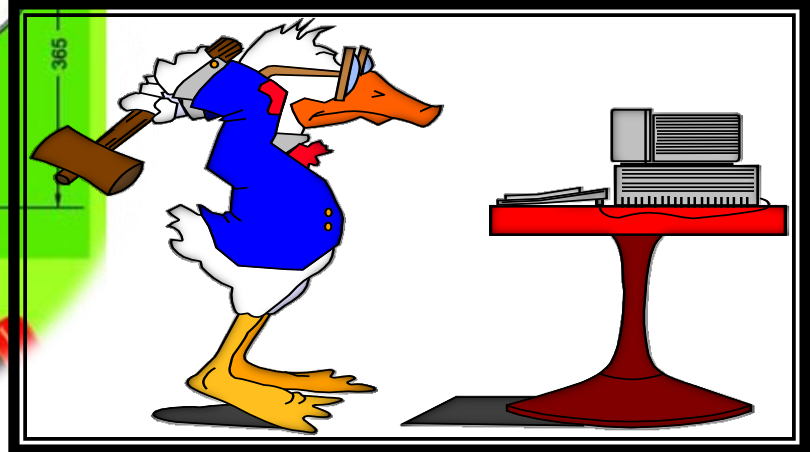
Ödev saatinde çocuğun ödev yapmaya başlayıp başlamadığı kontrol edilmelidir. **Ödev erken bitse bile** sürenin kalanı çalışmakla, tekrar etmekle geçirilmelidir. Bu yaklaşım aceleyle ve özensiz yapılan ödevler için faydalıdır.

İlkokul öğrencilerinde çocuğun dikkat eksikliği ve öğrenme güçlüğü gibi bir sorunu yoksa **sadece ev ödevlerini** yapması akademik başarısı için yeterli olabilmektedir.

DERS ÇALIŞMA ORTAMI NASIL OLMALI?



- İyi aydınlatılmış
- Çok soğuk yada aşırı sıcak olmamalı
- Masa üzerinde sadece ders kitapları bulunmalı
- Bilgisayar, tv. gibi araçlar kapalı tutulmalı



DERS ÇALIŞMA ORTAMI

Ders çalışılırken genellikle aynı ortam tercih edilmelidir. Aynı mekanda ders çalışmak çalışmaya daha kısa sürede adapte olmayı sağlar. Çalışma yeri derli toplu, yalın elden geldiğince sabit ve sakin olmalı, ayrıca ışık, ısı gibi fiziksel sorunları da çözümlenmiş olmalıdır. Sadece masada ders çalışılmalıdır.



ÖDEV KUTUSU (ACİL YARDIM KUTUSU)

Zaman kaybetmemek,
çocuğun dikkatinin
dağılmasını önlemek için
ödev yaparken gerekli
tüm malzemelerin olduğu
bir ödev kutusu
oluşturulabilir.
Bu kutudaki araç-
gereçler sadece ödev
yaparken kullanılmalıdır.



Çocuklarınıza
sürekli ders
çalışmaları için
baskı yapmayın.
Çocuklarınızı
resim, müzik ve
spor gibi diğer
sosyal
faaliyetlere de
yönlendirin.



ÖĞRENCİLERİN DERS ÇALIŞMA ALIŞKANLIĞI KAZANMALARINDA ANNE BABALARA DÜŞEN GÖREVLER

- Çocuğunuz derslerle ilgili bir şey sorduğunda onu iyi dinleyin ve alaycı, aşağılayıcı, hor görücü olmadan yumuşak bir ses tonu ile cevap verin.



- Kendiniz, herhangi bir işi ele aldığınızda bitirir misiniz? Yoksa hayal kırıklığına uğradığınızda hemen vaz mı geçersiniz? Çocuğunuz da büyük ihtimalle sizin davranışınızı taklit edecektir.
- Onunla eğitici oyunlar oynayın. Oynarken lider olmasına, yönetmesine izin verin.
- Öğrenmeye büyük değer verdiğinizi gösterin. Çocuğunuz sizin hala öğrenen biri olduğunuzu görüyor/fark ediyor mu? Kitap okur musunuz? Eğitsel programları seyreder misiniz? Evde fikirleri tartışır mısınız?

- Çocuğunuz başarmayı istediği halde sizinle g¼c savaşına girdiği için çalışmayabilir. Ona zorla bir şeyi yaptıramazsınız. Ama bunun sonucuna katlanmasına izin verebilirsiniz.
“ Tabii ki senin başarılı olmanı istiyorum, ama sen eğer k¼t¼ notla mutlu olacaksan, bu konuda yapabileceğim bir şey yok” diyerek bu g¼c savaşından kendinizi sıyrabilirsiniz.

DERSLERE ÇALIŞMADA İPUCLARI

○ Matematik çalışırken,

Çalışma tahtası kullanın

Tahtaya çözmesi için birkaç matematik problemi yazın. Bazı çocuklar tahtayı kağıt kaleme tercih ederler. Değişik renk kalemler kullanın. Bunlar dikkatlerini arttırmaya yardımcı olacaktır.

Saatle yarışın

Çocuğunuz özellikle test çözerken saat kurun. Siz bu arada 1 sayfayı ne kadar zamanda bitirdiğini not alın. Diğer teste geçtiğinde çocuğu biraz daha hızlandırmak için motive edin. Bu arada zamanı kısaltın. Dikkatini hızla toplamasına yardımcı olacaktır.

○ Türkçe çalışırken,

Renkli kalemler kullanın

Çocukların özellikle düz okuma parçalarında dikkatleri kolayca dağılabiliyor. Bunun için okuma parçalarının önemli yerlerinin altını renkli kalemlerle çizin. Çalışırken daha kolaylık olacaktır ve onların hatırlamalarına yardımcı olacaktır.

Piyano egzersizi yaptırın

Heceleme çalışması için piyano egzersizi çok öğreticidir. Çocuğun ellerini masaya koyun ve en kısa heceden en uzun heceli kelimeye kadar parmaklarını masaya vurarak kelimeleri heceletin. Hem eğlenecek, hem de unutmayacaktır.

- ◉ **Resim çizerek anlatın**

Bir başka hafızayı canlı tutmanın yolu resim çizmektir. Görsel zekaya bilgi aktarmak onun olayları zihninde daha iyi canlandırmasını sağlayacaktır. Bu da bilgileri öğrenmesini kolaylaştıracaktır.

- ◉ **Not kağıtları kullanın**

Ders çalışırken cevapların üzerine not kağıtları yapıştırın ve çocuğunuzdan kendisini test etmesini isteyin. Kendi kendine yaptığı bu çalışma ve bildiği sorular kendine güvenini arttıracak, bilmediklerini daha iyi kavrayacaktır.

El, kol, ve parmak kaslarını geliştirmek için;



- Hamur ve çamur ile oynaması,
- Yere dökülen bir avuç mercimek, düğme, boncuk gibi ufak şeyleri tek tek toplaması,
- Düğme ilikleyip açması,
- Resim yapması,
- Çizgi çalışmalarını,
- Bir tepsiye tuz koyularak bu tuz üzerinde sizin önderliğinizde parmağı ile çizgi, harf, sayı ve benzeri şekiller yapıp silebilirler.

○ SONUÇ :

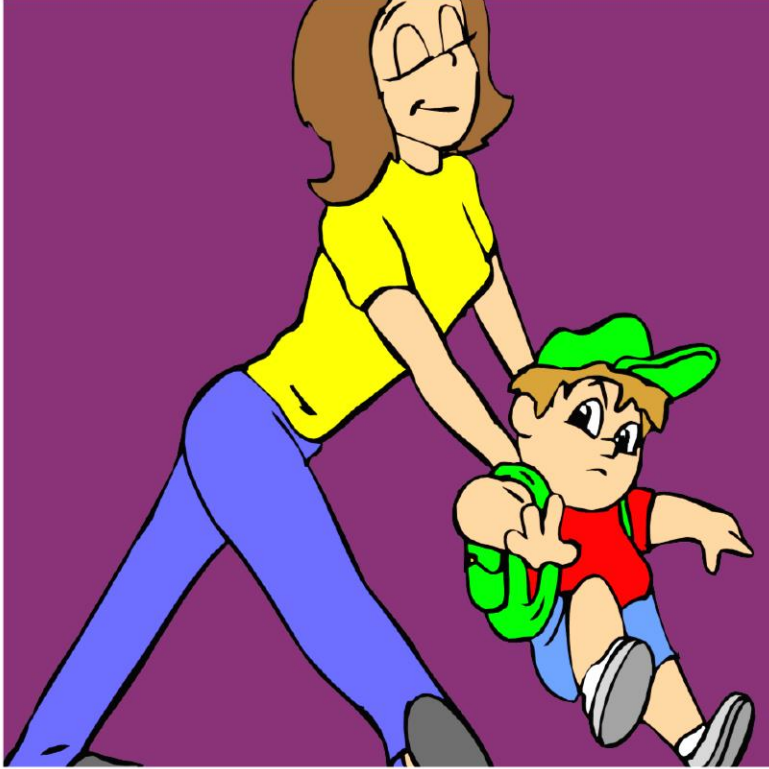
- Çocuğunuz çalışmayı siz istediğiniz için değil, bunun değerini anladığı, bildiği için yapmalı. Aksi halde çalışma alışkanlığı kazanmış olmaz, isteği geçici olur. Davranışı içselleştirmemiş olur. Çocuğun çalışma davranışını içselleştirmesi ise siz ona hatırlatmadan kendiliğinden çalışmaya oturması, ve bunu devamlı yapmasıdır.
- Bununla beraber dıştan gelen ödüllere (övgüye, yaptıklarının pozitif sonucunu duymaya) ihtiyaçları vardır. Onları cesaretlendirmekten çekinmemeliyiz.
- Çocuğunuz çalışma davranışını içselleştirene kadar daha çok övgü ve cesaretlendirmeye ihtiyaç duyar. Daha sonra ise içsel ödüller için içine girer ve iyi notlar aldıkça ve öğrenmenin zevkine vardıkça, çocuk kendiliğinden çalışmaya değer verir ve bunu yapmayı ister.

- "Ders çalışmada hırslı olmak değil, azimli olmak gerekiyor. Hırslı çocuklar, yapacakları işe değil, arkadaşlarına odaklanır. **Sürekli rekabet halindedir** ve arkadaşlarını geçmeye çalışırlar. Bu nedenle, çocuklarda hırsı beslememek gerekiyor. Ancak aşırı iç motivasyon 'hırs' olarak karşımıza çıkabiliyor.
- Hırs ise asla beslenmemesi gereken bir özellik. Çünkü aslolan hırs değil, azimdir. Azimli çocuklar, **görev odaklı** olup üzerlerine düşen görevi sonuna kadar yapar ve mutlu olurlar. Oysa hırslı çocuklar ilişki odaklıdır. Bir başka ifadeyle, üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirmekten çok **arkadaşlarını geçmeye çalışırlar.**"



İlkokul döneminde ailenin ve öğretmenin çocuğa karşı olan tutumu onun benlik algısını **olumlu** yada **olumsuz** etkiler.

Dolayısıyla çocuğun başarılı, mutlu olabilmesi ve çevresiyle olumlu ilişkiler kurabilmesi için ailenin dikkat etmesi gereken bazı konular vardır. Bunlar:

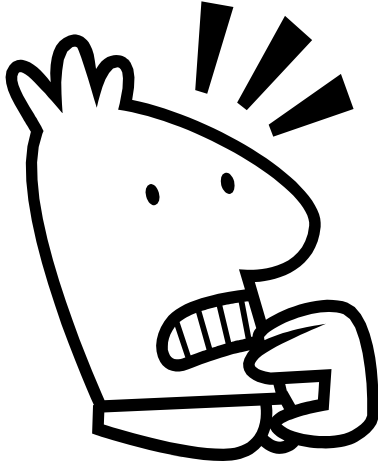


1-Çocuğun okula karşı negatif duygular beslememesi için okulun ve okumanın kazandıracığı şeylerden bahsedebilirler.

2-Okula gitmeyi zorunluluk yada ceza gibi algılamalarına sebep olacak konuşmalardan kaçınmalıdırlar.

3-Çocuğun her konuda desteklenmeye yüreklendirilmeye ihtiyacı vardır.

Bunu yaparsanız hem çocuğun kendine olan güveni artar hem de yeni başarılar elde etmek için heveslenir.



Çocuğu “okul”la korkutmayın

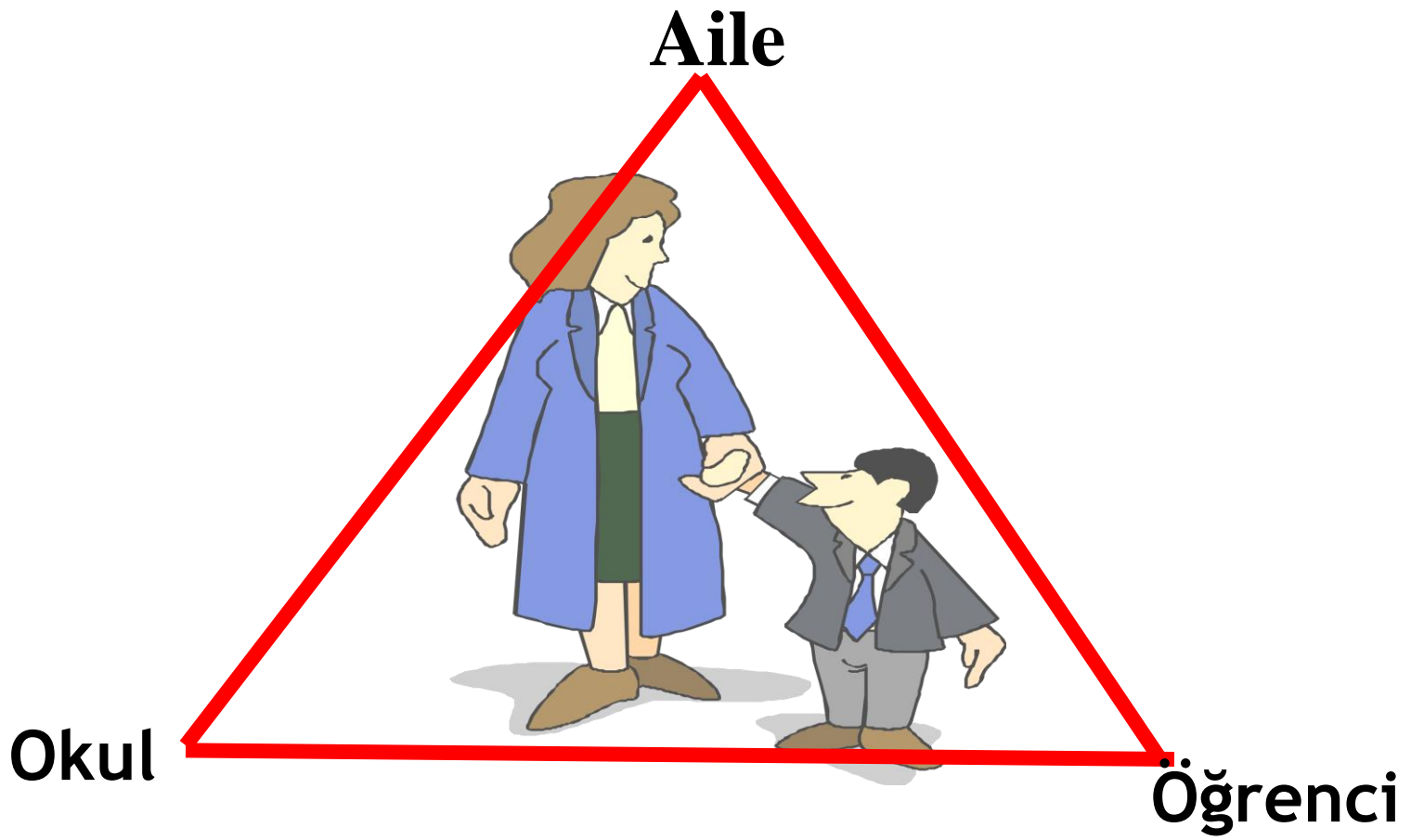
Hata yaptıklarında onları *okul veya öğretmenle korkutursak*, çocuğun öğretmenden ve okuldan soğumasına sebep oluruz. Okul ceza verilen bir yer olarak gösterilmemelidir.

Önemli olan performans değil çabadır. Yani çocuğun başarmak için gösterdiği emektir.

Örneğin çocuk yaptığı resmi gösterdiğinde ‘Aferin çok güzel olmuş benim kızım ya da oğlum çok yetenekli’ gibi sözler söylenirse çocuğun yeni resim yapma konusunda cesareti artar.Çabası desteklenmezse cesareti kırılır.



**BU NEDENLE
BAŞARILARINI
ÖVMekten
KAÇINMAYIN.**



Çocuğun sağlıklı eğitimi ancak eğitim kurumu ile ailenin etkin işbirliği ile gerçekleşir. Çocuğunuzun eğitim gördüğü kurumları sıklıkla ziyaret ediniz ve öğretmenleriyle görüşünüz..

ALTIN KURALAR

*Gülünç duruma düşürülen çocuk çekingen olur.

*Tenkit edilen çocuk her zaman kendini kabahatli bulur ve kendine güveni olmaz.

*Kendisine inanılmayan çocuk, yalancı ve dolandırıcı olur.

*Kin ve nefret içinde yaşayan çocuk, düşmanca duygular geliştirmeye başlar.

*Kendisine sabırla muamele yapılan çocuk, hoşgörülü olur.

**KATILIMINIZ İÇİN
TEŞEKKÜRLER 😊**

**ÖĞRENCİLERİMİZE
BAŞARILAR DİLERİZ!**

